

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«30» января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Курс: 2 (3 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семьи» является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Практическая психология») очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шайкина Елена Александровна;
старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Брагина Наталья Владимировна

Утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол от «10» января 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии
института педагогики и психологии

Протокол от «28» января 2025 г. № 9

Председатель учебно-методической комиссии
института педагогики и психологии

Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины – ознакомить студентов с различными основными зарубежными и отечественными взглядами на понятия: семья, брак, супружество; изучить проблемы молодой семьи и семейного общения; оказание психологической помощи семьям и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Задачи:

- определить функции семьи, мотивации вступления в брак;
- усвоить теории выбора брачного партнера;
- определить факторы, способствующие укреплению семейных отношений;
- научиться определять в чем проблемы молодой семьи (идеализация, адаптация, распределение ролей).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психология семьи» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

– фундаментальных основ психологии: психические функции, психические состояния, освоение теоретических основ структуры личности разных модальностей и коммуникативных навыков общения, освоение диагностических возможностей в психологии.

умения:

– анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

навыки:

– использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности и в межличностном общении.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общепрофессионального цикла «Возрастная психология», «Общая психология» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности психолога и практического психолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-10 Оказание психологической помощи	ИПК – 10.1. Знает теоретические основы	Психология стресса Социально-

<p>социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>психологического консультирования. ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.</p>	<p>психологический тренинг Основы немедицинской психотерапии Психология конфликта Психология семьи Психология детско-родительских отношений Психология брачно-семейных отношений Семейное консультирование Психология травмирующих ситуаций Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачётных единиц
	ОФО
Общая трудоёмкость дисциплины	108 час. 3,0 (зач. ед.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов)	36
в том числе:	
Лекции	16
Семинарские занятия	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	20
Лабораторные работы	-
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	36
Самостоятельная работа студента (всего)	36
Итоговая аттестация	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Общие психологические представления о семейных отношениях.

Семья и брак (основные понятия): функции семьи (репродуктивная; воспитательная; экономическая; коммуникативная), структура семьи (нуклеарная, пополненная семья, смешанная, семья родителя-одиночки, расширенная семья); жизненный цикл семьи (Картер и М. Годринг, В.А. Сысенко, Г. Навайтис); мотивация вступления в брак (любовь, духовная близость, материальный расчет, психологическое соответствие, моральные соображения).

Выбор супруга при вступлении в брак: теории выбора брачного партнера (К. Мелвилл, А. Най, Р. Уинч, Сентерс, А.Рейс); предбрачное ухаживание (три функции этого периода по С. Ковалеву); факторы, способствующие укреплению семейных отношений.

Проблемы молодой семьи: идеализация партнера (М. Абалакина, А. Маслоу); период адаптации; распределение ролей в семье (традиционные роли, товарищеские роли, роли партнеров); рождение первенца (перераспределение ролей).

Тема 2. Построение гармоничных супружеских отношений.

Семь законов супружеских отношений: 1-й – «Соединение»; 2-й – «Слияние и граница»; 3-й – «Взаимодополняемость»; 4-й – «Соотнесение планов и целей»; 5-й – «Узнавание»; 6-й – «Понимание и принятие»; 7-й – «Эмоциональная зрелость и чувство ответственности»

Тема 3. Проблемы семейных отношений.

Проблемы семейного общения: причины семейных конфликтов и типы (три категории: бытовая почва, неудовлетворенные потребности, недостаток

воспитания); ревность и супружеские измены (типы ревности и причины измены).

Проблемы разводов и повторных браков: причины разводов (экономические факторы, политические, женская занятость; мотивы разводов); последствия развода для супругов; последствия развода родителей для детей; типы повторных браков (разведенный мужчины среднего или пожилого возраста на более молодой; второй брак с разведенной женщиной, имеющей детей).

Тема 4. Социализация ребенка.

Психологические деформации семьи и ребенка. Дисгармония семейных отношений. Нарушение ролей ребенка в семье. Нарушение эмоциональных отношений родителя с ребенком. Эмоциональное благополучие ребенка – теории изучения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
Тема 1. Общие психологические представления о семейных отношениях		
1	Семья и брак. Выбор супруга при вступлении в брак.	2
	Проблемы молодой семьи.	2
Тема 2. Построение гармоничных супружеских отношений		
2	Семь законов супружеской гармонии.	4
Тема 3. Проблемы семейных отношений.		
3	Проблемы семейного общения.	2
	Проблемы разводов и повторных браков.	2
Тема 4. Социализация ребенка		
4	Психологические деформации семьи и ребенка.	4
Итого:		16

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
Тема 1. Жизненный цикл семьи и типы взаимодействия в семье		
1	Отличие жизненных циклов семьи разных этнических направленностей.	2
	Отчет о наблюдении за типами взаимодействия в семье.	2
Тема 2. Анализ результатов тестирования Парри по изучению отношения родителей к разным сторонам семейной жизни		
2	Рассмотрение различных аспектов-признаков сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье.	6
Тема 3. Анализ ценностей супругов		
3	По результатам тестирования и опроса супругов.	6
Тема 4. Работа проективными методиками		
4	Проективный рисунок семьи «Три дерева»	4
Итого:		20

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			ОФО
1	Диагностика семьи	Изучение методик диагностики. Тематический подбор техник.	6
		Анализ и написание выводов и рекомендаций.	6
		Обработка результатов исследования.	8
		Составление протоколов исследования.	8
2	Проективные методики: рисунки	Типы методик. Интерпретация проективного материала.	8
		Возрастные особенности при анализе рисунков.	6
		Оформление результатов анализа.	6
3	Задание «Какие мы родители»	Опросник для родителей	12
4	Работа с запросами клиентов	Дифференциация запросов по категориям; мотивов вступления в брак; составление гипотезы по причине конфликта; семантический анализ запроса.	12
Итого:			72

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.
- технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.
- технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология семьи» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;

- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Демиденко, Н. Н. Психология семьи : учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тверь : ТвГУ, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415574>

2. Фонталова Н.С. Психология семьи и семейное консультирование / Н.С. Фонталова. – Иркутск.: 2013. – 137 с.

3. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи /Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2002. – 656 с.

б) дополнительная литература:

1. Берн Э.Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – Мн. : 2005. – 512 с.

2. Браун Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.

3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – СПб. : 2001. – 74 с.

4. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. – М. : Московский ун-т, 1984. – 200 с.

5. Иванова А. Изучение особенностей воспитания в семьях / А. Иванова // Воспитание школьников. – 2000. – №9. – С. 16-18.

6. Кочетова Н.А. Взаимодействие семьи и ДООУ. Программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Соответствует ФГТ и ФГОС / Н.А. Кочетова. – М.: Учитель, 2014. – 455 с.

7. Минухин С. Техники семейной терапии/ С. Минухин, Ч. Фишман. – М. : 1998. - 304с.

8. Навайтис Г. Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.

9. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Юрайт, 2020. — 255 с.

10. Сатир В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб. : 2000. – 320 с.

11. Фридмен Д. Техники семейной психотерапии / Д. Фридман. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.

12. Столярова, В. А. Психология функциональных состояний : учебное пособие для вузов / В. А. Столярова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 108 с. — ISBN 978-5-507-52607-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/book/455753>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.psychology.ru/library>;

<http://flogiston.ru/library>;

<http://www.psychology-online.net>;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица,подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор